‌ **EXPERIENCIA‌ ‌DE‌ ‌APRENDIZAJE‌ ‌2021**

**‌‌DATOS‌ ‌INFORMATIVOS‌ ‌**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IE‌ ‌ ‌** |  | **LUGAR‌ ‌** |  |
| **GRADO** | **‌ ‌** | **PROFESOR‌ ‌** | ‌ |
| **DURACIÓN‌ ‌** | **06‌ ‌sesiones‌ ‌ ‌** | **ASIGNATURA** | ‌ |

 ‌

|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO‌ ‌** | **DESARROLLAMOS ‌UNA‌ ‌INFOGRAFÍA‌ ‌SOBRE‌ ‌LA‌ ‌SEMANA‌ ‌SANTA.‌ ‌** |

 ‌

**I‌. ‌PROPÓSITOS‌ ‌DE‌ ‌APRENDIZAJE‌‌ ‌‌(Priorización‌ ‌de‌ ‌competencias‌ ‌según‌ ‌las‌ ‌necesidades‌ ‌de‌ ‌aprendizaje‌ ‌identificadas, ‌ ‌los‌ ‌desempeños‌ ‌ precisados‌ ‌contextualizados‌ ‌se‌ ‌encuentran‌ ‌ya‌ ‌en‌ ‌la‌ ‌unidad‌ ‌de‌ ‌aprendizaje‌ ‌que‌ ‌incluye‌ ‌esta‌ ‌experiencia‌ ‌de‌ ‌aprendizaje) ‌ ‌**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nº‌ ‌** | **COMPETENCIAS‌ ‌** |
| **1‌ ‌** | SE‌ ‌COMUNICA‌ ‌ORALMENTE‌ ‌EN‌ ‌SU‌ ‌LENGUA‌ ‌MATERNA‌ ‌ ‌ |
| **2‌ ‌** | LEE‌ ‌DIVERSOS‌ ‌TIPOS‌ ‌DE‌ ‌TEXTOS‌ ‌ESCRITOS‌ ‌EN‌ ‌LENGUA‌ ‌MATERNA‌ ‌ |
| **3‌ ‌** | ESCRIBE‌ ‌DIVERSOS‌ ‌TIPOS‌ ‌DE‌ ‌TEXTOS‌ ‌EN‌ ‌LENGUA‌ ‌MATERNA‌ ‌ |

 ‌

**I.I EXPERIENCIA‌ ‌SIGNIFICATIVA. ‌ ‌**

La‌ ‌semana‌ ‌santa‌ ‌es‌ ‌una‌ ‌de‌ ‌las‌ ‌festividades‌ ‌más‌ ‌importantes‌ ‌en‌ ‌nuestro‌ ‌país.‌ ‌Es‌ ‌común‌ ‌que‌ ‌en‌ ‌estas‌ ‌fechas‌ ‌no‌ ‌solo‌ ‌se‌ ‌visiten‌ ‌las‌ ‌iglesias‌ ‌y‌ ‌realicen‌ ‌peregrinajes,‌ ‌también‌ ‌por tradición,‌ ‌se‌ ‌realizan‌ ‌diversas‌ ‌actividades‌ ‌religiosas‌ ‌y‌ ‌de‌ ‌fe‌ ‌que‌ ‌llaman‌ ‌a‌ ‌la‌ ‌reflexión,‌ ‌se‌ ‌preparan‌ ‌variados‌ ‌platos‌ ‌de‌ ‌comida,‌ ‌se‌ ‌recuerda‌ ‌diversas‌ ‌situaciones‌ ‌o‌ ‌estaciones‌ ‌que‌ ‌vivió‌ ‌el‌ ‌señor‌ ‌Jesucristo,‌ ‌y‌ ‌que‌ ‌llaman‌ ‌a‌ ‌la‌ ‌reflexión‌ ‌para‌ ‌renovar‌ ‌nuestra‌ ‌fe‌ ‌y‌ ‌actuar.‌ ‌

En‌ ‌nuestra‌ ‌provincia‌ ‌de‌ ‌Canas; ‌ ‌particularmente‌ ‌en‌ ‌el‌ ‌Distrito‌ ‌de‌ ‌Túpac‌ ‌Amaru, ‌ ‌su‌ ‌capital‌ ‌Tungasuca‌ ‌se‌ ‌realizan‌ ‌diversas‌ ‌actividades‌ ‌en‌ ‌la‌ ‌fechas‌ ‌de‌ ‌semana‌ ‌santa‌ ‌y‌ ‌en‌ ‌diversos‌ ‌aspectos‌ ‌como‌ ‌gastronómicos, ‌ ‌religiosos‌ ‌y‌ ‌de‌ ‌turismo;‌ ‌siendo‌ ‌Tungasuca‌ ‌la‌ ‌Tierra‌ ‌de‌ ‌Túpac‌ ‌Amaru‌ ‌y‌ ‌cuna‌ ‌de‌ ‌la‌ ‌revolución.‌ ‌ Los‌ ‌estudiantes‌ ‌de‌ ‌la‌ ‌I.E.‌ ‌JEC‌ ‌.‌ ‌Fernando‌ ‌Túpac‌ ‌Amaru‌ ‌de‌ ‌Tungasuca,‌ ‌acordaron‌ ‌apoyar‌ ‌a‌ ‌las‌ ‌Autoridades‌ ‌y‌ ‌a‌ ‌la‌ ‌población‌ ‌para‌ ‌ver‌ ‌como‌ ‌fomentar‌ ‌el‌ ‌turismo‌ ‌en‌ ‌nuestro‌ ‌distrito‌ ‌de‌ ‌Túpac‌ ‌Amaru‌ ‌y‌ ‌para‌ ‌ello‌ ‌necesitan‌ ‌o‌ ‌podrían‌ ‌elaborar‌ ‌una‌ ‌infografía‌ ‌‌con‌ ‌las‌ ‌diversas‌ ‌actividades‌ ‌turísticas‌ ‌que‌ ‌ofrece‌ ‌el‌ ‌distrito‌ ‌en‌ ‌dichas‌ ‌fechas.;‌ ‌para‌ ‌ello‌ ‌se‌ ‌formulan‌ ‌las‌ ‌siguiente‌ ‌preguntas.‌ ‌

¿Qué‌ ‌actividades‌ ‌realizan‌ ‌las‌ ‌personas‌ ‌por‌ ‌semana‌ ‌santa‌ ‌en‌ ‌la‌ ‌región‌ ‌y‌ ‌nuestra‌ ‌localidad‌? ‌ ‌¿‌Sabes‌ ‌en‌ ‌honor‌ ‌a‌ ‌quien‌ ‌se‌ ‌realizan‌ ‌dichas‌ ‌actividades?‌ ‌

¿Dónde‌ ‌podemos‌ ‌encontrar‌ ‌esa‌ ‌información? ‌ ‌ ¿Cómo‌ ‌podemos‌ ‌mostrar‌ ‌la‌ ‌forma‌ ‌de‌ ‌realizar‌ ‌esas‌ ‌actividades‌ ‌en‌ ‌nuestra‌ ‌localidad? ‌ ‌Con‌ ‌la‌ ‌información‌ ‌obtenida‌ ‌podemos‌ ‌hacer‌ ‌una‌ ‌infografía?,‌ ‌¿Sabes‌ ‌cómo‌ ‌se‌ ‌elabora?.‌ ‌

Para‌ ‌desarrollar‌ ‌estas‌ ‌preguntas‌ ‌los‌ ‌estudiantes‌ ‌buscaran‌ ‌información‌ ‌en‌ ‌diversas‌ ‌fuentes, ‌ ‌para‌ ‌luego‌ ‌sistematizarlas‌ ‌y‌ ‌en‌ ‌base‌ ‌a‌ ‌dicha‌ ‌información‌ ‌y‌ ‌con‌ ‌un‌ ‌trabajo‌ ‌cooperativo‌ ‌elaborar‌ ‌una‌ ‌infografía‌ ‌que‌ ‌pegaran‌ ‌en‌ ‌diversas‌ ‌zonas‌ ‌públicas‌ ‌del‌ ‌distrito‌ ‌y‌ ‌la‌ ‌provincia. ‌ ‌

**II. ORGANIZACIÓN‌ ‌DE‌ ‌LAS‌ ‌ACTIVIDADES‌ ‌DE‌ ‌APRENDIZAJE. ‌(En‌ ‌el‌ ‌desarrollo‌ ‌de‌ ‌una‌ ‌competencia‌ ‌se‌ ‌movilizan‌ ‌todas‌ ‌las‌ ‌capacidades‌ ‌algunas‌ ‌con‌ ‌mayor‌ ‌énfasis‌ ‌ que‌ ‌las‌ ‌otras‌ ‌según‌ ‌el‌ ‌propósito‌ ‌de‌ ‌aprendizaje)‌ ‌**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** |  | **Lee diversos tipos de textos escritos**  **‌** | | | | **Escribe‌ ‌diversos‌ ‌tipos‌ ‌de‌ ‌**  **textos‌ ‌en‌ ‌lengua‌ ‌materna‌ ‌** | | | | **Se‌ ‌comunica‌ ‌oralmente‌ ‌en‌ ‌lengua‌ ‌materna‌** | | | | | | | | **ASPECTO DISCIPLINAR** | **EVIDENCIA, INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| **TEMPORALAIDAD**  **(sesiones)** | **Obtiene información del texto escrito** | **Infiere e interpreta información del texto** | | **Reflexiona y evaluá la forma, el contenido y contexto del texto** | **Adecua el texto a la situación comunicativa** | **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada** | **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente** | **Reflexiona y evaluá la forma, el contenido y contexto del texto escrito** | **Obtienen información del texto oral** | | **Infiere e interpreta información del texto oral** | **Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada** | **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica** | **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores** | **|Reflexiona y evaluá la forma, el contenido y el contexto del texto oral.** | |
| **Actividad‌ ‌1: ‌ ‌Elegir‌ ‌el‌ ‌tema‌ ‌**  ⮚Los‌ ‌estudiantes‌ ‌dialogan‌ ‌  sobre‌ ‌actividades‌ ‌  próximas‌ ‌del‌ ‌mes‌ ‌de‌ ‌abril. ‌ ‌  ⮚Comentan‌ ‌sobre‌ ‌la‌ ‌  semana‌ ‌santa‌ ‌y‌ ‌como‌ ‌  pueden‌ ‌fomentar‌ ‌la‌ ‌fe‌ ‌  católica. ‌ ‌ | 3H |  | |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** | Escucha‌ ‌activa‌ | | Apuntes‌ ‌en‌ ‌el‌ ‌  cuaderno‌ ‌   ‌  (Ficha‌ ‌de‌ ‌  observación)‌ |
| **Actividad‌ ‌2:‌ ‌Identificación‌ ‌e‌ ‌**  **indagación‌ ‌de‌ ‌fuentes‌ ‌de‌ ‌**  **información‌ ‌**  ⮚Los‌ ‌estudiantes‌ ‌indagan‌ ‌  en‌ ‌diversas‌ ‌fuentes‌ ‌orales‌ ‌  de‌ ‌la‌ ‌localidad‌ ‌referente‌ ‌a‌ ‌  las‌ ‌actividades‌ ‌de‌ ‌semana‌ ‌  santa‌ ‌en‌ ‌la‌ ‌localidad. ‌ ‌  ⮚En‌ ‌diversos‌ ‌textos, ‌ ‌  internet‌ ‌y‌ ‌otras‌ ‌fuentes‌ ‌  indagan‌ ‌sobre‌ ‌la‌ ‌  infografía‌ ‌y‌ ‌su‌ ‌estructura | 6H | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  | |  |  |  |  | La‌ ‌infografía-‌ ‌tipos‌ ‌-‌ ‌  estructura‌ | | Resumen‌ ‌y‌ ‌fichas‌ ‌  bibliográficas‌ |
| **Actividad‌ ‌3:‌ ‌Organización‌ ‌**  **de‌ ‌las‌ ‌ideas‌ ‌y‌ ‌diseño‌ ‌de‌ ‌un‌ ‌**  **bosquejo. ‌ ‌**  ⮚Forman‌ ‌grupos‌ ‌de‌ ‌4‌ ‌  estudiantes‌ ‌y‌ ‌sistematizan‌ ‌  la‌ ‌diversa‌ ‌información. ‌ ‌  ⮚Inician‌ ‌con‌ ‌el‌ ‌bosquejo‌ ‌de‌ ‌  su‌ ‌infografía, ‌ ‌recogen‌ ‌  propuestas‌ ‌de‌ ‌sus‌ ‌  compañeros. ‌ ‌ | 3H |  | |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** | Técnicas‌ ‌grupales‌ ‌   ‌  El‌ ‌resumen. ‌ ‌   ‌ | | Bosquejo‌ ‌y‌ ‌  argumentación‌ ‌del‌ ‌  trabajo‌ ‌ |
| **Actividad‌ ‌4:‌ ‌Selección‌ ‌de‌ ‌**  **elementos‌ ‌visuales‌ ‌y‌ ‌**  **elaboración‌ ‌del‌ ‌primer‌ ‌**  **borrador.‌ ‌**  ⮚Los‌ ‌estudiantes‌ ‌recortan‌ ‌  y‌ ‌utilizan‌ ‌diversos‌ ‌  materiales‌ ‌y‌ ‌recursos‌ ‌para‌ ‌  elaborar‌ ‌el‌ ‌primer‌ ‌  borrador‌ ‌de‌ ‌su‌ ‌infografía.  ⮚Formulan‌ ‌su‌ ‌infografía‌ ‌  con‌ ‌diversos‌ ‌elementos‌ ‌  visuales‌ ‌relacionados‌ ‌a‌ ‌la‌ ‌  semana‌ ‌santa‌ ‌y‌ ‌agregan‌ ‌  actividades‌ ‌de‌ ‌la‌ ‌localidad‌ ‌  y‌ ‌zonas‌ ‌turísticas‌ ‌del‌ ‌  distrito.‌ ‌ | 3H |  | |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  | |  |  |  |  | Producción‌ ‌de‌ ‌textos:‌ ‌  planificación,‌ ‌  textualizacion‌ ‌y‌ ‌revisión‌ ‌ | | Borrador‌ ‌de‌ ‌la‌ ‌  infografía.‌ ‌   ‌  Ficha‌ ‌de‌ ‌observación.‌ ‌ |
| **Actividad‌ ‌5:‌ ‌Sistematización‌ ‌**  **y‌ ‌revisión‌ ‌del‌ ‌borrador.‌ ‌**  ⮚Consensuan‌ ‌la‌ ‌forma‌ ‌de‌ ‌  presentar‌ ‌su‌ ‌infografía‌ ‌en‌ ‌  base‌ ‌a‌ ‌las‌ ‌fuentes‌ ‌  bibliográficas‌ ‌y‌ ‌  linkograficas.‌ ‌  ⮚Revisan‌ ‌la‌ ‌coherencia,‌ ‌la‌ ‌  ortografía‌ ‌y‌ ‌la‌ ‌estructura‌ ‌  de‌ ‌su‌ ‌trabajo‌ ‌y‌ ‌corrigen‌ ‌  de‌ ‌manera‌ ‌participativa.‌ | **3H** | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** | Habilidades‌ ‌  comunicativas.‌ ‌   ‌ | | Trabajo‌ ‌corregido‌ ‌  Ficha‌ ‌de‌ ‌observacion‌ ‌ |
| **Actividad‌ ‌6:‌ ‌Presentación‌ ‌**  **del‌ ‌trabajo‌ ‌final‌ ‌de‌ ‌**  **infografía‌ ‌**  **⮚**Revisan‌ ‌de‌ ‌la‌ ‌coherencia,‌ ‌  la‌ ‌ortografía‌ ‌y‌ ‌la‌ ‌  estructura‌ ‌de‌ ‌su‌ ‌trabajo‌ ‌y‌ ‌  corrigen‌ ‌de‌ ‌manera‌ ‌  participativa.‌**‌**  **⮚**Presentan‌ ‌su‌ ‌trabajo,‌ ‌  lo‌ ‌que‌ ‌aprendieron,‌ ‌  como‌ ‌lo‌ ‌hicieron‌ ‌que‌ ‌  recursos‌ ‌utilizaron,‌ ‌a‌ ‌  qué‌ ‌fuentes‌ ‌  recurrieron,‌ ‌qué‌ ‌  dificultades‌ ‌tuvieron‌ ‌  y‌ ‌cómo‌ ‌la‌ ‌superaron‌ ‌  y‌ ‌dan‌ ‌el‌ ‌mensaje‌ ‌  que‌ ‌lleva‌ ‌su‌ ‌trabajo‌ ‌  final.‌**‌** | 3H |  | |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** |  | | Presentación‌ ‌de‌ ‌la‌ ‌  infografía.‌ ‌   ‌   ‌   ‌  Rubrica‌ ‌para‌ ‌evaluar‌ ‌  una‌ ‌infografía.‌ ‌  (La‌ ‌rúbrica‌ ‌se‌ ‌aplica‌ ‌  para‌ ‌evaluar‌ ‌el‌ ‌  producto‌ ‌final‌ ‌de‌ ‌la‌ ‌  EA‌ ‌o‌ ‌UA.)‌ ‌ |

**‌ ‌**

**II. EVALUACIÓN‌ ‌ ‌**

Es‌ ‌el‌ ‌proceso‌ ‌que‌ ‌nos‌ ‌permite‌ ‌recoger‌ ‌información, ‌ ‌procesarla‌ ‌y‌ ‌comunicar‌ ‌los‌ ‌resultados, ‌ ‌los‌ ‌mismos‌ ‌que‌ ‌lograrán‌ ‌ser‌ ‌considerados‌ ‌para‌ ‌la‌ ‌programación‌ ‌atendiendo‌ ‌su‌ ‌flexibilidad. ‌ ‌

|  |  |
| --- | --- |
| **EVALUACIÓN‌ ‌** | **ORIENTACIONES‌ ‌** |
| **Formativa‌ ‌** | Se‌ ‌evaluará‌ ‌la‌ ‌práctica‌ ‌centrada‌ ‌en‌ ‌el‌ ‌aprendizaje‌ ‌del‌ ‌estudiante,‌ ‌para‌ ‌la‌ ‌retroalimentación‌ ‌oportuna‌ ‌con‌ ‌respecto‌ ‌a‌ ‌sus‌ ‌progresos‌ ‌ durante‌ ‌todo‌ ‌el‌ ‌proceso‌ ‌de‌ ‌enseñanza‌ ‌y‌ ‌aprendizaje;‌ ‌teniendo‌ ‌en‌ ‌cuenta‌ ‌la‌ ‌valoración‌ ‌del‌ ‌desempeño‌ ‌del‌ ‌estudiante,‌ ‌la‌ ‌resolución‌ ‌ de‌ ‌situaciones‌ ‌o‌ ‌problemas‌ ‌y‌ ‌la‌ ‌integración‌ ‌de‌ ‌capacidades‌ ‌creando‌ ‌oportunidades‌ ‌continuas,‌ ‌lo‌ ‌que‌ ‌permitirá‌ ‌demostrar‌ ‌hasta‌ ‌ dónde‌ ‌es‌ ‌capaz‌ ‌de‌ ‌usar‌ ‌sus‌ ‌capacidades.‌ ‌ |

**III.MATERIALES‌ ‌Y‌ ‌RECURSOS‌ ‌ ‌**

|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO‌ ‌DE‌ ‌LA‌ ‌OBRA‌ ‌** | **AUTOR‌ ‌/‌ ‌EDITORES‌ ‌** |
| **Para‌ ‌el‌ ‌alumno:‌ ‌** | |
| ▪Módulo‌ ‌de‌ ‌comprensión‌ ‌lectora‌ ‌3.‌ ‌Cuaderno‌ ‌del‌ ‌estudiante.‌ ‌Lima.‌ ‌  ▪Comunicación‌ ‌3‌ ‌°‌ ‌grado‌ ‌de‌ ‌Educación‌ ‌Secundaria.‌ ‌Lima:‌ ‌Editorial‌ ‌Santillana.‌ ‌  ▪Diccionario‌ ‌  ▪Texto‌ ‌MINEDU.‌ ‌  ▪INTERNET‌ ‌  ▪Diccionario‌ ‌ | ▪BIBLIOTECA‌ ‌DIGITAL‌ ‌CIUDAD‌ ‌SEVA‌ ‌ ‌  ▪MINISTERIO‌ ‌DE‌ ‌EDUCACIÓN.‌ ‌(2015).‌ ‌  ▪MINISTERIO‌ ‌DE‌ ‌EDUCACIÓN.‌ ‌(2014).‌ ‌  ▪MINISTERIO‌ ‌DE‌ ‌EDUCACIÓN.‌ ‌(2012).‌ ‌   ‌ |
| **Para‌ ‌el‌ ‌docente:‌ ‌** | |
| ▪Guia‌ ‌del‌ ‌docente‌ ‌ ‌  ▪internet.‌ ‌  ▪Rutas‌ ‌del‌ ‌aprendizaje.‌ ‌Rutas‌ ‌del‌ ‌aprendizaje.‌ ‌Versión‌ ‌2015.‌ ‌¿Qué‌ ‌y‌ ‌cómo‌ ‌  aprenden‌ ‌nuestros‌ ‌estudIantes?‌ ‌VII‌ ‌ciclo.‌ ‌Lima.‌ ‌  ▪Comunicación‌ ‌3‌ ‌°‌ ‌grado‌ ‌de‌ ‌Educación‌ ‌Secundaria.‌ ‌Lima:‌ ‌Editorial‌ ‌Santillana.‌ ‌  ▪Antología‌ ‌literaria‌ ‌3‌ ‌Primera‌ ‌edición.‌ ‌Lima‌ ‌ | ▪MINISTERIO‌ ‌DE‌ ‌EDUCACIÓN.‌ ‌(2015).‌ ‌  ▪MINISTERIO‌ ‌DE‌ ‌EDUCACIÓN.‌ ‌(2014).‌ ‌  ▪-MINISTERIO‌ ‌DE‌ ‌EDUCACIÓN.‌ ‌(2015).‌ ‌  ▪MINISTERIO‌ ‌DE‌ ‌EDUCACIÓN.‌ ‌(2012).‌ ‌  ▪MINISTERIO‌ ‌DE‌ ‌EDUCACIÓN.‌ ‌(2015).‌ ‌ |

https://ssl.gstatic.com/docs/common/warning.png

https://ssl.gstatic.com/docs/common/warning.png

‌ ‌

https://ssl.gstatic.com/docs/common/warning.png

 ‌

……………………………de‌ ‌marzo‌ ‌del‌ ‌20......‌ ‌ ‌

**‌Material exclusivo para el docente‌ ‌ ‌**

**RUBRICA‌ ‌DE‌ ‌EVALUACION‌ ‌DE‌ ‌INFOGRAFIA. ‌ ‌**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **‌**  **CATEGORÍA‌ ‌** | **‌**  **Evidencia‌ ‌clara‌ ‌y‌ ‌detallada‌ ‌** | **‌**  **Evidencia‌ ‌adecuada‌ ‌** | **‌**  **Alguna‌ ‌evidencia‌ ‌** | **‌**  **Poca‌ ‌evidencia‌ ‌** |
| **REDACCIÓN‌ ‌Y‌ ‌**  **ORTOGRAFÍA,‌ ‌** | No‌ ‌hay‌ ‌faltas‌ ‌de‌ ‌ortografía‌ ‌ni‌ ‌errores‌ ‌de‌ ‌  puntuación‌ ‌o‌ ‌gramáticales.‌ ‌ | 1-3‌ ‌faltas‌ ‌de‌ ‌ortografía,‌ ‌errores‌ ‌de‌ ‌  puntuación,‌ ‌o‌ ‌gramáticales.‌ ‌ | 5‌ ‌errores‌ ‌de‌ ‌ortografía,‌ ‌puntuación‌ ‌o‌ ‌  gramáticales.‌ ‌ | Más‌ ‌de‌ ‌5‌ ‌errores‌ ‌de‌ ‌ortografía,‌ ‌Puntuación‌ ‌o‌ ‌  gramáticales.‌ ‌ |
| **EXPOSICIÓN‌ ‌DE‌ ‌**  **IDEAS‌ ‌**  **CENTRALES‌ ‌** | La‌ ‌infografía‌ ‌muestra‌ ‌mas‌ ‌de‌ ‌10‌ ‌ideas‌ ‌  centrales.‌ ‌  Muestra‌ ‌gran‌ ‌capacidad‌ ‌de‌ ‌síntesis‌ ‌de‌ ‌la‌ ‌  información‌ ‌encontrada..‌ ‌  Texto‌ ‌e‌ ‌imágenes‌ ‌claramente‌ ‌  relacionados.‌ ‌ | La‌ ‌infografía‌ ‌muestra‌ ‌8‌ ‌ideas‌ ‌  centrales.‌ ‌  Muestra‌ ‌gran‌ ‌capacidad‌ ‌de‌ ‌síntesis‌ ‌de‌ ‌  la‌ ‌información‌ ‌encontrada..‌ ‌  Texto‌ ‌e‌ ‌imágenes‌ ‌claramente‌ ‌  relacionados.‌ ‌ | La‌ ‌infografía‌ ‌muestra‌ ‌algunas‌ ‌ideas‌ ‌  principales.‌ ‌  Muestra‌ ‌cierta‌ ‌capacidad‌ ‌de‌ ‌síntesis‌ ‌de‌ ‌  la‌ ‌información‌ ‌encontrada..‌ ‌  No‌ ‌se‌ ‌asocia‌ ‌adecuadamente‌ ‌el‌ ‌texto‌ ‌  con‌ ‌las‌ ‌imágenes‌ ‌ | No‌ ‌destaca‌ ‌ideas‌ ‌y‌ ‌hechos‌ ‌principales.‌ ‌No‌ ‌evidencia‌ ‌la‌ ‌  capacidad‌ ‌de‌ ‌síntesis.‌ ‌Empleo‌ ‌del‌ ‌corta‌ ‌y‌ ‌pega.‌ ‌  No‌ ‌se‌ ‌asocia‌ ‌adecuadamente‌ ‌el‌ ‌texto‌ ‌  con‌ ‌las‌ ‌imágenes‌ ‌ |
| **‌**  **ORGANIZACIÓN‌ ‌**  **DE‌ ‌LA‌ ‌**  **INFORMACIÓN‌ ‌** | Establece‌ ‌de‌ ‌manera‌ ‌organizada‌ ‌y‌ ‌creativa‌ ‌los‌ ‌  hechos‌ ‌o‌ ‌información.‌ ‌ ‌  Aprovecha‌ ‌adecuadamente‌ ‌los‌ ‌espacios,‌ ‌  sugiriendo‌ ‌la‌ ‌estructura.‌ ‌ | Establece‌ ‌de‌ ‌manera‌ ‌organizada‌ ‌  algunos‌ ‌hechos‌ ‌o‌ ‌información.‌ ‌  Aprovecha‌ ‌adecuadamente‌ ‌los‌ ‌  espacios,‌ ‌apreciándose‌ ‌cierta‌ ‌  estructura.‌ ‌ | Establece‌ ‌sucesos‌ ‌relevantes‌ ‌del‌ ‌tema‌ ‌  de‌ ‌  Colombia‌ ‌pero‌ ‌son‌ ‌empleados‌ ‌de‌ ‌  forma‌ ‌desordenada.‌ ‌No‌ ‌mantiene‌ ‌una‌ ‌  debida‌ ‌distribución‌ ‌de‌ ‌los‌ ‌espacios.‌ ‌ | Establece‌ ‌hechos‌ ‌generales‌ ‌de‌ ‌la‌ ‌vida‌ ‌del‌ ‌personaje‌ ‌y‌ ‌no‌ ‌  establece‌ ‌relación‌ ‌con‌ ‌sus‌ ‌inventos/descubrimientos..‌ ‌  Incorrecta‌ ‌distribuciónde‌ ‌los‌ ‌espacios‌ ‌No‌ ‌sugiere‌ ‌ningún‌ ‌  tipo‌ ‌de‌ ‌estructura.‌ ‌ |
| **USO‌ ‌DE‌ ‌**  **IMÁGENES‌ ‌Y‌ ‌**  **COLORES‌ ‌** | Utiliza‌ ‌imágenes‌ ‌para‌ ‌representar‌ ‌las‌ ‌ideas‌ ‌o‌ ‌  hechos‌ ‌principales.‌ ‌  El‌ ‌uso‌ ‌de‌ ‌colores‌ ‌contribuye‌ ‌a‌ ‌asociar‌ ‌y‌ ‌  enfatizar‌ ‌los‌ ‌ideas.‌ ‌El‌ ‌tamaño‌ ‌de‌ ‌la‌ ‌letra‌ ‌  es‌ ‌adecuado.‌ ‌ | Uso‌ ‌de‌ ‌imágenes‌ ‌como‌ ‌estímulo‌ ‌visual‌ ‌  para‌ ‌representar‌ ‌ideas‌ ‌o‌ ‌hechos‌ ‌  principales.‌ ‌  El‌ ‌tamaño‌ ‌de‌ ‌la‌ ‌letra‌ ‌no‌ ‌es‌ ‌adecuado.‌ ‌ | No‌ ‌se‌ ‌hace‌ ‌buen‌ ‌uso‌ ‌de‌ ‌colores‌ ‌y‌ ‌el‌ ‌  número‌ ‌de‌ ‌imágenes‌ ‌es‌ ‌reducido.‌ ‌  Imágenes‌ ‌escasamente‌ ‌permiten‌ ‌  apreciar/asociar‌ ‌las‌ ‌ideas‌ ‌principales.‌ ‌  Incorrecto‌ ‌uso‌ ‌de‌ ‌colores.‌ ‌ | No‌ ‌se‌ ‌utiliza‌ ‌imágenes‌ ‌ni‌ ‌colores‌ ‌para‌ ‌representar‌ ‌y‌ ‌  asociar‌ ‌los‌ ‌ideas‌ ‌o‌ ‌hechos.‌ ‌  Mal‌ ‌uso‌ ‌de‌ ‌los‌ ‌colores.‌ ‌ |